



Основно училище „Петко Рачов Славейков“

гр. Пещера, ул. „Трети март“ №3, ☎ 0350/6-21-33, e-mail: ou_slaveikov@abv.bg
info-1300034@edu.mon.bg

***Цялото е положен
подпис, като същият е
заличен, съгласно
Общия регламент за
защита на лични данни
(Регламент (ЕС) 2016/679**

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ“ ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ“

за периода от 2023 до 2028 година с План за действие и финансиране

Стратегия е одобрена от Обществения съвет с протокол № 10/09.09.2025 г.
Стратегия е приета на педагогически съвет с протокол №15/03.09.2025 г.
Стратегията е утвърдена със заповед на директора № 663/03.09.2025 г.
Неразделна част от стратегията е: План за действие / Приложение №1/

- 2.2. Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.
 - 2.3. Изработване на правила на поведение за всяка паралелка.
 - 2.4. Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им Правилника за дейността на училището.
 - 2.5. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.
 - 2.6. Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.
 - 2.7. Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
 - 2.8. Конференции срещу насилието, организирани от експерти и/или от местните власти, на тема училищен тормоз.
 - 2.9. Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.
3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:
- 3.1. Утвърждаване на Училищен координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог, родители и председателя на ученическия съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
 - 3.2. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в училището, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.
 - 3.3. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изяви дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно

напускане на училище.

Цели и групи мерки/дейности

1. Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование:
 - 1.1. Поддържане на оптимален брой ученици в училището с оглед осъществяване на целодневна организация на учебния ден.
 - 1.2. Изграждане на достъпна архитектурна среда в училището.
 - 1.3. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците.
 - 1.4. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище.
2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
 - 2.1. Организиране на срещи с родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на учениците и за взаимодействие с институциите.
 - 2.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
 - 2.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.
 - 2.4. Споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.
3. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик:
 - 3.1. Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
 - 3.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
 - 3.3. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес.
 - 3.4. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
 - 3.5. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.
4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици в риск:
 - 4.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик,

- извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете.
 - 4.2. Оценяването на индивидуалните потребности на ученик е резултат на събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.
 - 4.3. Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности.
 - 4.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.
5. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила, и на мигранти:
- 5.1. Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

VI. ФИНАНСИРАНЕ

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

- 1. Делегиран бюджет.
- 2. Национални програми за развитие на образованието.
- 3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
- 4. Програма за образование 2021 – 2027.
- 5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
- 6. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

VII. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

Стратегията за развитието на ОУ „Петко Рачов Славейков“, гр. Пещера е разработена в съответствие с изискванията на:

- 1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
- 2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
- 3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
- 4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
- 5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
- 6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България

7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране
11. Национална квалификационна рамка на Република България
12. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
13. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
14. Закон за закрила на детето
15. Закон за защита на личните данни
16. Закона за защита от дискриминация
17. Закон за семейните помощи за деца
18. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
19. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
20. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
21. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
22. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.
23. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование
24. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
25. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
26. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
27. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
28. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие
29. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.
30. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
31. Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение
32. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата.
33. Областната стратегия за развитие на област Пазарджик.
34. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Пазарджик.
35. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Пещера.
36. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община

Пещера.

37. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

38. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

§ 1. Стратегията за развитие на ОУ“Петко Рачов Славейков“- гр.Пещера е разработена в съответствие с разпоредбата на чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

§ 2. Стратегията за развитие на училището с Плана за действие към нея за периода 2023–2028 г. е съгласувана с Обществения съвет (Протокол № 7/01.09.2023 г.), приета е с Протокол № 15/07.09.2023г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 620/07.09. 2023г. на директора.

§ 3. Стратегията за развитие на ОУ“Петко Рачов Славейков“- гр.Пещера влиза в сила от датата на утвърждаването ѝ със заповед на директора.

§ 4. Копие от Стратегията за развитие на ОУ“Петко Рачов Славейков“- гр.Пещера е оставено на видно място в училището.

§ 5. На основание чл. 263, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование Стратегията за развитие на ОУ“Петко Рачов Славейков“- гр.Пещера е публикувана на интернет страницата на училището след утвърждаването ѝ със заповед на директора.

§ 6. Стратегията за развитие на училището може да бъде актуализирана при условията и по реда, по който е приета.

Приложение 1

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ“ – гр.ПЕЩЕРА
ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 Г.

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорник
Подкрепа за усъвършенстване на методите на преподаване с акцент прилагане на компетентностния подход	Делегиран бюджет	2023-2027г.	Прилагане на методи на преподаване, ориентирани към развиване на ключовите компетентности на XXI век и социалното включване на учениците	Създаване на система за подкрепа на учители за методите на преподаване и оценяване Разработване и въвеждане на система	УР
Ефективно прилагане на компетентностния модел	Програма „Образование“ 2021 -2027 г	до 2027г.	Обучени учители за преподаване в STEM среда	Брой обучени учители; Брой учители прилагащи компетентностния подход	УР
Създаване на училищни клубове по интереси за развитие на дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации и комуникационни умения	Делегиран бюджет	09.2026 г.	Създадени и функциониращи клубове; Мотивирани за участие в клубовете ученици.	Брой създадени клубове; Брой участници;	УР
Провеждане на предварителни, пробни изпити в	Делегиран бюджет	Ежегодно	Повишаване на резултатите от НВО	Брой проведени изпити	Педагогически специалисти, преподаващи

училище с материали, доближаващи се до изпитните тестове от НВО					по БЕЛ, Мат.
Повишаване резултати от образователно – възпитателния процес	Делегиран бюджет	Ежегодно повишаване резултата по БЕЛ, Математика	Повишени резултати по БЕЛ и Математика от НВО	Ср. успех от НВО в края на седми клас по БЕЛ; Среден успех по математика от НВО в края на седми клас	Педагогически специалисти, преподаващи по БЕЛ и по Математика
Повишаване познавателната активност на учениците чрез създаване на условия за изяви	Делегиран бюджет	Ежегодно	Участие в олимпиади и състезания по предметите от ООП; Организиране и провеждане на училищни състезания	Заемане на призови места	Педагогически специалисти
Осигуряване на навременен обмен на информация за родителите относно успеваемостта на учениците чрез електронни платформи и други средства за електронна комуникация	Делегиран бюджет	Ежегодно	Своеременно информирани родители относно успеваемостта на техните деца; Запозната училищна общност и общественост с дейността	Среден успех на училището	Кл. ръководител
Развитие на индивидуалността и стимулиране на	Делегиран бюджет	Ежегодно	Мотивирани ученици за личностно развитие	Брой талантиливи ученици; Брой призови места	Директор, ЗДУД

творческите заложби и подкрепа на развитието и изявата на даровитите деца	Делегиран бюджет Други източници	Ежегодно	Увеличен брой ученици с интерес към училището	Брой участници в лятната академия	Нач.учители, учители по англ.език, учители по ИИ
Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране	Делегиран бюджет Други източници	Ежегодно	Мотивирани учители за работа с изявени ученици	Брой учители, работещи с талантливи деца; Брой даровити ученици	Педагогически специалисти по отделните предмети
Осъвременяване на материално- техническата учебна база: - Обновяване и оборудване на класни стаи и кабинети общообразователна подготовка; - Оборудване на всички класни стаи и кабинети с електронни дъски/ интерактивни дисплеи.	Делегиран бюджет и външно финансиране, проекти НП и европейски проекти	ежегодно поеетапно до 2028 г.	Осъвременена МТБ	Брой закупени ел. Дъски. Брой ремонти	Директор, счетоводител

- Текущи ремонти за обновяване на класни стаи при необходимост; -Ремонт на отоплителна инсталация.	ежегодно 10/2024 г.				
Изграден STEM център	Фондове на ЕС	2026 г.	Изграден STEM център	Брой STEM център	Директор, ръководител ИКТ, ЗДУД
Усъвършенстване на създадената система за квалификация чрез използване на разнообразни квалификационни форми	Делегиран бюджет и външно финансиране, проекти	Ежегодно	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав	Брой обучения;Брой участници;	Учители
Ясни механизми (критерии) за оценка труда на учителя;	Делегиран бюджет	Ежегодно	Изготвена карта за оценка труда на учителя	Брой изготвени карти	Директор, ЗДУД
Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията	Делегиран бюджет	До 15.09. на всяка учебна година до 2028 г.	Изработени и утвърдени: Училищен учебен план Учебни програми Етичен кодекс Седмично разписание на часоветеДУ,Списък образец 1, Кмисии	Брой изготвени и утвърдени документи	Директора

Утвърждаване ролята на родителите в управлението, мониторинга и контрола на училищните дейности, както и развиване на партньорствата и сътрудничеството между училищата и другите центрове за обучение, читалищата и неправителствените организации	Делегиран бюджет	Ежегодно	Изградени партньорски взаимоотношения с родителите	Брой проведени инициативи	Директор, ЗДУД
Реализиране на планирания УПП	Делегиран бюджет	Ежегодно	Утвърден и реализиран УПП	Брой реализирани паралелки	Директор
Поддържане на училищната библиотека и актуализиране на библиотечния фонд	Делегиран бюджет Дарения	Ежегодно	Осигуреност с необходимата литература по учебните програми прилагани в училището;	Брой закупени книги	Библиотекар
Мотивиране на учениците за участие във формите за извънкласна дейност, свързани с историята и литературата	Делегиран бюджет	Ежегодно	Формирани умения за изказване на информирано мнение, на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество	Брой предложени извънкласни дейности; Брой участници в тях	УР
Редовно	Делегиран	Ежегодно	Усвоени знания за	Брой проведени инициативи; Брой участници	ПС

отбелязване на значими събития, свързани с българската история	бюджет		събития и личности, свързани с нашата история; Формирано чувство на национална гордост и признание към историческото ни минало		
Отбелязване на деня на Европа чрез организиране на ден на ученическото самоуправление	Делегиран бюджет	Ежегодно	Усвоени знания за принципите и значението на ЕС; Формиран компетентности за личностно развитие	Брой участници; Брой събития	УР, УС
Формиране на спортни клубове	Делегиран бюджет; НП	Ежегодно	Подобрено общо здравословно състояние на учениците; Формирано положителна нагласа към спорта	Брой спортни клубове. Брой участници	Пед. Специалисти по ФВС
Участие в ученическите игри на различни нива	Делегиран бюджет; Национални програми	Ежегодно	Подобрено общо здравословно състояние на учениците Формирано положителна нагласа към спорта	Брой състезания, в които са участвали; Брой спечелени призови места Периодично съгласно календара за спортни дейности	Педагогически специалисти по ФВС (учители, треньори)
Организиране на ученически турни по футбол, баскетбол, волейбол и тенис	Делегиран бюджет; НП	Ежегодно	Подобрено общо здравословно състояние на учениците; Формирано	Брой състезания, в които са участвали; Брой спечелени призови места	Пед. Специалисти по ФВС, УС

на маса	Делегиран бюджет	Ежегодно	положителна нагласа към спорта	Брой организирани доброволчески инициативи	Директор, ЗДУД
Повишаване ролята на класното ръководство и на часа на класа като място за гражданско образование и работа по развитие на класа като екип		Ежегодно	Формирано гражданско съзнание у учениците		
Насърчаване на ценностно ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая за формиране на социални и граждански компетентности	Програма „Образование“ 2021 - 2027, Държавен бюджет	12/2027г.	Реализирани инициативи с участие на учениците за формиране на демократични ценности и гражданско участие и самосъзнание, както и компетентности за превенция на корупцията	Инициативи за формиране на демократични ценности и гражданско участие. Инициативи за формиране на компетентности съгласно училищния план	УР
Създаден и функциониращ УС	Делегиран бюджет	Ежегодно	Формирано гражданско съзнание у учениците	Брой социално активни ученици	Директор, ПС
Повишаване ролята	Делегиран	Ежегодно	Усвоени знания за	Брой организирани срещи и инициативи,	Кл. р-ли

на класното ръководство и на часа на класа като място за гражданско образование и работа по развитие на класа като екип	бюджет		здравословния начин на живот; Готовност за вземане на информирани решения за начина си на живот	свързани със здравословното хранене; Брой срещи и инициативи, свързани с борбата със зависимости Периодично съгласно плана на класния ръководител	
Организиране на събития и стимулиране участието на учениците в пресъздаването на традиции и обичаи на различните етноси	Делегиран бюджет	Ежегодно	Формиране на компетентности за междуккултурен диалог	Брой събития. Брой участници	УР, Класни ръководители
Разделно събиране на отпадъците в училището	Делегиран бюджет	09/2024	Формирана екологична култура	Закупени кошчета за разделно събиране на боклука	УК, ПС
Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на училищните планове и разработването и налагането на нов интерактивен подход	Делегиран бюджет	Ежегодно	Липса на отпаднали ученици	Брой отпаднали ученици	Директор, ЗДУД
Разширен обхват на	Делегиран	Ежегодно	Сформиране на	Брой сформирани екипи за подкрепа	УР

сътрудничеството между училищата и ЦПЛР за изпълнение на дейности по интереси между институциите	бюджет		екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците; Създадени условия за развитие на способностите на учениците с изяви в дърби	учениците с изяви в дърби; Брой ученици с изяви в дърби	
Съдействие на родителите при провеждане на срещи с учителите в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време	Делегиран бюджет	Ежегодно	Изградени партньорски взаимоотношения с родителите; Формирана училищна общност	Брой проведени събития	Директор, ЗДУД
Участие в родителските срещи;	Делегиран бюджет	Ежегодно	Непосредствена комуникация с учителите	Брой проведени родителски срещи. Брой участници	УР
Присъствие при желание от страна на родителите на изслушване за решаване на въпроси, които засягат права и интереси на децата им; консултиране по теми, свързани с възпитанието на децата от специалист	Делегиран бюджет	Ежегодно	Гарантиране изпълнение на правата и задълженията на родителите	Брой изслушвания; Брой проведени консултации При всяка една противно-обществена проява	УР

Запознаване срещу подпис с Правилника за дейността на училището	Делегиран бюджет	Ежегодно	Създадени прозрачни, демократични отношения между участниците в образователния процес	Брой запознати родители В началото на учебната година и при всяка актуализация	УР
Осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд и обучение, за опазване на живота и здравето на учениците и работещите в училището	Делегиран бюджет	До 15.09. на всяка учебна година до 2028 г.	Ежегодно актуализиране и утвърждаване на ПВТР. Спазване на утвърдения пропускателен режим в училището;	Брой изготвени, актуализирани и утвърдени правила; Брой реализирани проверки относно спазване на правилата	Директор, ЗДУД
Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти	Делегиран бюджет	Ежегодно	Всеки се чувства приет и уважаван в училище независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия	Брой решени конфликти	Психолог
Подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн	Делегиран бюджет	Ежегодно	Формирано отношение към ритуалите на училището и Р България при отбелязване на национални и училищни празници	Брой ученици с формирано отношение	УР

Създаване и прилагане на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия	Делегиран бюджет	Ежегодно	Утвърждаване на система за награждаване	Брой утвърдени награди; Брой удостоени учители; Брой удостоени ученици	Директор, ПС
Планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др. с участие на родителите	Делегиран бюджет	Ежегодно	Осъществено взаимодействие с родителите; Създаден позитивен организационен климат	Брой реализирани прояви. Брой участващи родители	Директор, ПС
Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и	Делегиран бюджет	Ежегодно	Създадени партньорски отношения между всички участници в образователния процес; Анализ и оценка на мнението и вижданията на родителите	Брой проведени анкети и проучвания	УР, ПС

развитието на учениците	Делегиран бюджет	Ежегодно	Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществения съвет; Популяризирана дейност на училището	Брой изготвени материали; Брой родители включени в обществения съвет	Директор ЗДУД
Изготвяне и издаване на информационни, рекламни и други видове табла, рекламни материали и електронни информационни средства, поддържане на динамичен училищен сайт	Делегиран бюджет	Ежегодно до 30/10/2027	Оценка на знанията на учениците по темата; Набелязани мерки за преодоляване на евентуални проблеми	Брой проведени анкети; Брой анкетиран	Психолог
Обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза	Делегиран бюджет	Ежегодно	Подготвени учители за превенция с насилието и тормоза	Брой обучения; Брой обучени	Директор
Изграждане на работеща система от дейности за справяне в случаите на тормоз в училище	Делегиран бюджет	Ежегодно	Актуализирана система за справяне в случаите на тормоз	Брой проведени инструктажи за действие при инциденти	Психолог
Осигуряване на позитивна	Делегиран бюджет	Ежегодно	Разработени правила за работа	Брой на учениците, неспазващи правилата Брой на регистрираните случаи на агресия	Психолог

образователна среда – училищен климат, условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование и на управление			във всяка класна стая		
Регистриране на агресивни прояви между учениците от членовете на училищната общност	Делегиран бюджет	Ежегодно	Нетърпимост на училищната общност към агресията в училището и обществото	Брой регистрирани прояви	Психолог
Актуализиране на Училищния координационен съвет, който има делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза	Делегиран бюджет	Ежегодно	Изработени и разпространени информационно-образователни материали, презентации, съобразени с различните възрастови групи и свързани с работа по модул „Връстници обучават връстници“ в рамките на паралелката по отношение на:	Брой изготвени материали	Психолог

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Въведение

II. SWOT Анализ. Анализ на състоянието на училището и на външната среда

III. Мисия на училището

IV. Визия на училището

V. Приоритетни области и цели

VI. Финансиране

VII. Национална правна рамка и правна рамка на Европейски съюз

VIII. Заключителна част

Приложение №1 ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ за изпълнение на дейностите и финансирането им по Стратегията за развитие на ОУ „Петко Р.Славейков“ гр.Пещера за периода 2023-2027 учебна година

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитието на училището е изготвена в сътрудничество с Обществения съвет. Тя очертава развитието на училището в периода от 2023 до 2028 година. Стратегията е разработена в съответствие със стратегическите документи на МОН и Република България. Определени са мисията и визията за развитието на училището, конкретизирани са стратегическите и оперативни (специфични) целите, очертани са основните приоритети и мерките и действията за тяхното реализиране в посочения период.

Планът за изпълнение на стратегията е организиран по приоритетни области и специфичните цели, осигуряващи постигането на основната цел на стратегията и съответните дейности и конкретните мерки и инструменти за тяхното реализиране.

Индикаторите за постигането на целите са съобразени с методологията за мониторинг и оценка на напредъка.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана.

Основните принципи, с които е съобразена стратегията, са:

1. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик към мисията и визията за развитие на училището.
2. Индивидуален подход към всеки ученик и повишаване на мотивацията им за работа.
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
4. Приемственост – съхранение и развитие на българските образователни традиции за гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на училищните политики.
5. Хуманизъм, толерантност и отговорност.
6. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
7. Иновативност и ефективност в педагогическата работа чрез използване на нови подходи, мерки и дейности за постигане на заложените в стратегията цели.
8. Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование.
9. Партньорство и активно взаимодействие между родители и всички заинтересовани страни за постигане на целите и задачите.
10. Гарантиране правото на свободен избор на всеки участник в образователния процес.
11. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите от работата в училището, измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

Актуално състояние на училището:

Към момента в ОУ „Петко Рачов Славейков“ се обучават 209 ученици, разпределени в единадесет паралелки – пет в начален етап на образование и шест в прогимназиален етап на образование

Образователно-възпитателният процес се осъществява от двадесет и един педагогически специалисти, като придобили професионално-квалификационна степен са:

- I ПКС двама педагогически специалисти;

- II ПКС седем педагогически специалисти;
- III ПКС трима педагогически специалисти;
- IV ПКС трима педагогически специалисти;
- V ПКС трима педагогически специалисти.

Непедагогическият персонал е 6 човека.

Пропускателният режим в училището се осигурява от дежурните учители и чистачки

II. SWOT АНАЛИЗ

Вътрешни фактори <i>СИЛНИ СТРАНИ</i>	Външни фактори <i>ВЪЗМОЖНОСТИ</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ефективно и резултатно обучение по общообразователните предмети; 2. Обучение насочено към индивидуалните потребности на учениците; 3. Образователна среда, основаваща се на новите технологии, стимулираща креативността на педагогическите специалисти и учениците; 4. Модел на обучение, базиран на иновативни решения и интерактивни методи на обучение; 5. Квалифициран педагогически екип с учители с капацитет за преподаване в повече от една специалност; 6. Финансова стабилност на училището, гарантиран от ефективното и прозрачно управление; 7. Ефективно ученическо самоуправление, насочено към формиране на граждански компетентности; 8. Използване на информационните технологии за ефективна комуникация с родителите и партниращите институции; 9. Активно и демократично функционираща училищна общност основана на емпатия и развитие, подпомогната от обществен съвет; 10. Ефективна работа по национални програми и проекти; 11. Инициране и реализиране на благотворителни кампании с участието на родители и общественици; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддържане и развитие на качеството на ежегодно провежданите квалификации на педагогическите специалисти от училището; 2. Ежегодно осъвременяване на използваните в училището информационни технологии; 3. Разширяване на възможностите за участие на родителите в образователно-възпитателния процес; 4. Целенасочени дейности към намаляване на агресията между учениците; 5. Ритуализиране на училищния живот в съответствие с образователните традиции; 6. Ефективно използване на индивидуалните консултации с ученици и с родители за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес; 7. Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на четвърти и седми клас; 8. Включване на Обществения съвет към училището и в дейности не регламентирани в нормативните документи; 9. Привличане в дейностите на училището на възпитаници, завършили училището; 10. Разширяване на авторитета на училището; 11. споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища; 12. заемане на призови места в олимпиади и състезания на общинско и национално ниво; 13. работа по проекти и програми; 14. Поддържане на позитивен психологически отношения в училище чрез активно участие на училищния психолог; 15. Осигуряване на допълнително финансиране чрез работа по проекти и програми; 16. Изграждане на STEM център.

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
1. Мотивацията за работа на отделните ученици е на различно ниво – има силно мотивирани и по-слабо мотивирани ученици;	1. Намаляване броя на децата в резултат от демографската криза;
2. Част от родителите проявяват незаинтересованост към дейността и работата на училището;	2. Икономическите и социални процеси в обществото в условия на криза, които влияят на икономическата стабилност;
3. Висока средна възраст на учителите	3. Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка;
4. Скъпоструващо оборудване за класните стаи и кабинетите;	4. Зависимостта на финансирането от броя на учениците;
	5. Непрекъснатото намаляване на мотивацията за учене;
	6. Нереална самооценка на някои от участниците в образователния процес;
	7. Липса на регламент относно използването на изкуствения интелект;
	8. Акцентиране на медиите само върху негативните явления в образователно-възпитателния процес;
	9. Липса на инициативност и формално изпълнение на поставени задачи на част от педагогическите специалисти;

III. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Динамиката на обществения живот и интензивността на темповете, с които се променят технологиите, поставят пред училището редица предизвикателства. За справянето с тях е необходимо всеки човек да притежава базова и функционална грамотност в областта на четенето, математика, природните науки и технологиите, както и умения за критично мислене и изразяване на аргументирано мнение. Необходими качества на личността за реализация ще са и етично поведение, приемане на различията, отговорно поведение, лидерство, инициативност и комуникативност.

За осигуряването на висококачествена общообразователна подготовка в училището са необходими мотивирани и висококвалифицирани педагогическите специалисти, които използват интерактивни методи, активно взаимодействат с участниците в образователния процес и персонализират учебното съдържание за по-високи резултати.

Ценностите на училището са:

1. Осигуряване на качество на образование и обучение, съобразено с политиката на МОН и изискванията на ЕС и съвета за осигуряване на качество на образованието.
2. Равни възможности за образование и обучение на всички ученици.
3. Атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците в образователния процес.
4. Диалогичност и прозрачност в управлението.
5. Чувствителност към проблемите на подрастващото поколение и индивидуалните потребности на всеки ученик.

IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Отчитайки динамиката на обществения живот, дигитализацията на съвременното общество и SWOT-анализа, настоящата стратегия формира следната визия за ОУ „Петко Рачов Славейков“ периода 2023-2028 година:

Усвояване на компетентности – съвременни знания, умения и нагласи по изучаваните предмети, осигуряващи на учениците успешна реализация на пазара на труда и мотивация за учене през целия живот.

Осъществяването на визията на училището ще доведе до формирането на знаещи, способни и ангажирани млади хора, готови да развиват своя пълен потенциал и съзнателно да допринасят за развитието на Република България в контекста на европейското семейство и на глобалния свят.

Качествената общообразователна подготовка налага внедряването на иновации и съвременни технологии в учебния процес и модернизирание на образователната среда. Така учениците ще усвоят компетентности в съответствие с последните научни достижения във всяка една област.

Педагогическите специалисти от училището са призвани непрекъснато да усъвършенстват своите професионални компетентности и квалификация, да работят в съответствие с етичните норми, да мотивират и вдъхновяват учениците и формират компетентности у учениците, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

V. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на училището. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:

Приоритетна област 1	Повишаване качеството на образованието и мерки за неговото повишаване
Приоритетна област 2	Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности
Приоритетна област 3	Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности
Приоритетна област 4	Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
Приоритетна област 5	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
Приоритетна област 6	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или

	възпитание
Приоритетна област 7	Приобщаване ученици към училищната общност
Приоритетна област 8	Противодействие на тормоза и насилието
Приоритетна област 9	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното от училището образование

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложите и талантите.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от осъществявано значение е партньорството и ефективното взаимодействие с родителите и с другите заинтересовани страни.

Цели и групи мерки/дейности:

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда:
 - 1.1. Поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми вместо на преподаване на знания.
 - 1.2. Поставяне на акцент върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации.
 - 1.3. Изучаване на чуждите езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения.
 - 1.4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта.
 - 1.5. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на четвърти и седми клас.
 - 1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в училището.
 - 1.7. Формиране на умения учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.
 - 1.8. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите компетентности у учениците.
 - 1.9. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети.
 - 1.10. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.
2. Развитие на способностите и талантите:
 - 2.1. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.

2.2. Подкрепа на талантите на учениците с изяви интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, подготовка на отбори за участие в различни видове състезания.

2.3. Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

2.4. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изяви интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.

3. Мотивиране за учене през целия живот

3.1. Включване във форми на образование и обучение на лица, които не са завършили основно образование.

3.2. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната подготовка.

3.3. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.

3.4. Организиране на училищното пространство в място за диалог (дружелюбна училищна среда).

3.5. Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база за мотивиране на постиженията на учениците за осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които дават възможност за адаптация спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.

3.6. Разширяване на достъпа до модерни IT технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси.

3.7. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.

4. Мотивирани и креативни учители:

4.1. Подкрепа на новопостъпващите в училището педагогически специалисти.

4.2. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа с цел използване компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.

4.3. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.

4.4. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.

4.5. Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

5. Ефикасно управление основано на креативност и иновации:

5.1. Разработване на система за мониторинг на резултатите от обучението.

- 5.2. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на училището.
 - 5.3. Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.
 - 5.4. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.
 - 5.5. Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.
 - 5.6. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.
 - 5.7. Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището.
 - 5.8. Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на училището за стимулиране на креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.
 - 5.9. Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.
 - 5.10. Разработване на система за измерване и отчитане на напредъка при изпълнение на индикаторите за развитие на училището и мониторинг на резултатите от обучението.
 - 5.11. Оптимизиране на връзката на училището с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронен дневник, електронни портфолиа на учители и ученици.
 - 5.12. Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.
 - 5.13. Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения в образователния процес.
6. Сътрудничество между училището и другите институции:
 - 6.1. Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи с други училища.
 - 6.2. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.
 - 6.3. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.
 - 6.4. Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд.

Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

Разширяване на възпитателните функции на училището е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхната самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и

сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

Цели и групи мерки/дейности

1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:

- 1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.
- 1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.
- 1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.
- 1.4. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото.
- 1.5. Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.
- 1.6. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.
- 1.7. Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция.
- 1.8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко ученик.
- 1.9. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

2. Приобщаване към европейските ценности:

- 2.1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности
- 2.2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.
- 2.3. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училището.

Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

Цели и групи мерки/дейности

1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности:
 - 1.1. Поддържане на игрището в двора на училището.
 - 1.2. Реновиране на баскетболното игрище.
 - 1.3. Обновяване уредите във фитнеса.
 - 1.4. Поддържане на необходимата материална база за практикуването на основните видове спорт.
2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:
 - 2.1. Участие в НП, насочени към стимулиране на развитието на спортните дейности.
 - 2.2. Реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.
 - 2.3. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт.
 - 2.4. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво.
 - 2.5. Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол, шах и тенис на маса.

Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

Цели и групи мерки/дейности

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците
 - 1.1. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.
 - 1.2. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности.
 - 1.3. Подкрепа на педагогическите специалисти за интегриране на обучението по общообразователните предмети към проектно базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделя на лични впечатления.

- 1.4. Организиране на благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.
2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:
 - 2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
 - 2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.
3. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности:
 - 3.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
 - 3.2. Организиране на събития за представяне на различни обичаи, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.
 - 3.3. Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.
 - 3.4. Организиране на срещи с училища от различни райони на страната и ЕС за обмяна на добри практики.
4. Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци
 - 4.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда.
 - 4.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
 - 4.3. Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.
 - 4.4. Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на училищно ниво.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на *Закона за закрила на детето* и на *Закона за предучилищното и училищното образование* на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават

училище.

Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование; обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

Цели и групи мерки/дейности

1. Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане:
 - 1.1. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.
 - 1.2. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане.
 - 1.3. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като необхванат, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.
 - 1.4. Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
 - 1.5. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система.
 - 1.6. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.
 - 1.7. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*.
 - 1.8. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование*.
 - 1.9. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в

училището и за превенция на отпадането им ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Цели и мерки/дейности

1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:
 - 1.2. Осигуряване на оптимални физически условия в училището, за да продължи обучението на една смяна.
 - 1.3. Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици.
 - 1.4. Изграждане на достъпна образователна среда.
 - 1.5. Поддържане на партньорски отношения с училища от областта и страната за споделяне на добри практики.
 - 1.6. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.
2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби:
 - 2.1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа.
 - 2.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:
 - 3.1. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
 - 3.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

Цели и групи мерки/дейности

1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:
 - 1.1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение.
 - 1.2. Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.*
 - 1.3. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование.
 - 1.4. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.
 - 1.5. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение - обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР), дистанционно.
 - 1.6. Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване.
 - 1.7. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.
 - 1.8. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси, библиотечно - информационно обслужване; грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации; превенция на обучителни затруднения.
2. Ритуализация на училищния живот:
 - 2.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн и др.
 - 2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май и др.
 - 2.3. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.
3. Взаимодействие с родителите и общността:
 - 3.1. Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.
 - 3.2. Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.

- 3.3. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.
- 3.4. Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.
- 3.5. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.
- 3.6. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.
- 3.7. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в общественния съвет.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

Цели и групи мерки/дейности

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:
 - 1.1. Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.
 - 1.2. Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.
 - 1.3. Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.
 - 1.4. Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.
2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:
 - 2.1. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.

ученици, които имат затруднения при езиковата комуникация			диалог и изява на активна гражданска позиция		
Създаване на образователна среда с пространства, които поощряват взаимодействието и комуникацията	Делегиран бюджет; НП	Ежегодно	Формирано умение за разбирателство, толерантност и уважение между учениците от различни културни и етнически групи	Инициирани и изградени пространства	УР
Идентифициране на специфичните потребности на ученици от уязвими групи и осигуряване на индивидуална подкрепа	Делегиран бюджет; НП	Ежегодно	Изготвен анализ на потребностите; Осигурена подкрепа за постигане на успех в училище	Брой анализи; Брой подкрепени ученици; Ср. успех на подкрепените ученици; Периодично Минимум 1 за всеки учебен срок при наличие на ученици от уязвимите групи	УР